

Inhalt

| | |
|---|----|
| Einleitung | 11 |
| Hinweis zum Download-Material | 14 |
| | |
| I. Grundlagen der Arbeit mit Bezugspersonen und Familien | 15 |
| <i>Fallbeispiel: Familie Neumann</i> | 15 |
| 1. Theoretische Grundlagen | 17 |
| <i>Familienentwicklungsaufgaben 17 – Familienressourcen 19 – Familien-Stressoren 20 – Familien-Beziehungen 20 – Eltern-Kind-Beziehung 22 – Paar-Beziehung 24 – Geschwister-Beziehungen 26 – Die Rolle der Großeltern 29 – Ablösungsaufgaben der Familie 29 – Förderliche Erziehungshaltungen in der Pubertät 31 – Erziehungsstile 31 – Entwicklungsziele 32</i> | |
| 1.1 Therapiematerial: <i>Entwicklungsziele</i> | 33 |
| 1.2 Leitfaden Erziehung: <i>Entwicklungsförderndes Verhalten</i> | 35 |
| 1.3 Information: <i>Die richtige Zuwendung</i> | 39 |
| 1.4 Therapiematerial: <i>Werte-Hierarchie von Erziehungszielen</i> | 41 |
| | |
| II. Basis-Interventionen für die Arbeit mit Bezugspersonen und Familien | 42 |
| 1. Der Beginn der Elternarbeit | 42 |
| <i>Psychotherapieinformation für Eltern 42 – Bezugspersonensitzungen 43 – Zusatzdiagnosen für Bezugspersonen 43 – Bezugspersonen-Methoden 45 – Elternarbeit 45 – Altersangemessenes Elternverhalten 47</i> | |
| 1.1 Anleitung für die seelische Basisversorgung von Kindern | 48 |
| 1.2 Information: Psychosoziale Entwicklungsstufen nach Erikson | 50 |

| | | |
|------|---|------------|
| 1.3 | Entscheidungskriterien für die Bezugspersonenarbeit | 56 |
| 2. | Methoden der Eltern- und Familienarbeit | 58 |
| 2.1 | Elterstraining | 58 |
| 2.2 | Therapiematerial: <i>Soziale Unsicherheit</i> | 61 |
| 2.3 | Therapiematerial: <i>Sozial-aggressives Verhalten</i> | 62 |
| 2.4 | Partnersitzungen | 63 |
| 2.5 | Familientherapie | 67 |
| 2.6 | Familiensitzungen <i>Bleistift- und Papierübungen 71 – Gegenseitige Vorstellung 72 – Fallbeispiel Karl 73 – Gesprächswünsche des Kindes 74</i> | 71 |
| 2.7 | Videoanalyse und Videofeedback | 75 |
| 2.8 | Eltern-Kind-Spieltraining | 77 |
| 2.9 | Kommunikationstraining <i>Beispiel Kommunikationsregeln</i> | 79 82 |
| 2.10 | Therapiematerial: Wertschätzende Kommunikation <i>Tipps für Gespräche mit Eltern</i> | 84 85 |
| 2.11 | Therapeutische Briefe | 86 |
| 2.12 | Problemlösetraining | 91 |
| 2.13 | Information: <i>Umgang mit Trennungs- und Scheidungsproblemen</i> | 92 |
| 2.14 | Hausbesuche | 95 |
| 2.15 | Therapiematerial: <i>Selbstbeobachtungsbogen für Eltern</i> | 96 |
| III. | Erlebnisorientierte Übungen für die Arbeit mit Bezugspersonen und Familien | 97 |
| 1. | Erlebnisorientierte Kurzinterventionen für Bezugspersonen <i>Fallbeispiel: Sandra</i> | 99 101 |
| 2. | Die Arbeit mit Bezugspersonen | 102 |
| 2.1 | Übung: <i>Liebe ist ...</i> <i>Beispiele Liebe ist ...</i> | 102 103 |

| | | |
|--|---|-----|
| 2.2 | Information: <i>Eine Stunde Elternzeit</i> | 104 |
| | Wochenplan <i>Elternzeit 110 – Tipps für Spiele 110 –</i> | |
| | <i>Tipps für gemeinsame Aktionen 111</i> | |
| 2.3 | Übung: <i>Kraftquellen für die Familie</i> | 112 |
| 2.4 | Therapiematerial: <i>Energiequellen</i> | 118 |
| 2.5 | Übung: <i>Mein Wunschkind</i> | 120 |
| 2.6 | Therapiematerial: <i>Einfühlsame Erziebersätze</i> | 123 |
| 2.7 | Übung: <i>Blick auf das Positive</i> | 124 |
| 3. | Übungen zur eigenen Familienanalyse der Bezugspersonen | 127 |
| IV. Erlebnisorientierte Übungen für Eltern-Kind-Sitzungen | | |
| 1. | Übungen für die Einzeltherapie | 130 |
| 1.1 | Übung: <i>Familiensozioigramm</i> | 132 |
| 1.2 | Übung: <i>Die Familienkonferenz</i> | 136 |
| | <i>Regeln für die Familienkonferenz</i> | 139 |
| | Information: <i>Richtig loben</i> | 140 |
| | Übungsblatt: <i>Kritik in Wünsche und Lösungen</i> <i>verwandeln</i> | 141 |
| 1.3 | Übung: <i>Freundlichkeitsgesten</i> | 142 |
| 1.4 | Therapiematerialien: <i>Freundlichkeitsgesten</i> | 144 |
| | Merksätze zum Thema <i>Freundlichkeitsgesten</i> | 145 |
| 1.5 | Übung: <i>Mein Haustier</i> | 149 |
| 1.6 | Übung: <i>Katastrophengedanken entkräften</i> | 154 |
| | <i>Fallbeispiel: Tobias</i> | 157 |
| | Übungsblatt: <i>Zwei-Spalten-Technik</i> | 159 |
| 1.7 | Information: <i>Umgang mit Kinderängsten</i> | 160 |
| 1.8 | Information: <i>Dem Zwang widerstehen</i> | 161 |
| 1.9 | Übung: <i>Wutvulkan</i> | 163 |
| | <i>Fallbeispiel: Marc und seine Eltern</i> | 167 |
| 1.10 | Übung: <i>Trösten</i> | 170 |
| 1.11 | Therapiematerial: <i>Gefühlstrostsätze</i> | 174 |

| | |
|---|-----|
| 1.12 Übung: <i>Kräfte messen</i> | 175 |
| 1.13 Übung: <i>Verstärken</i> | 177 |
| 1.14 Information: <i>Verstärkerprogramm</i> | 180 |
| <i>Verstärkerliste</i> | 183 |
| 1.15 Therapiematerial: das Freizeitrad | 185 |
| 2. Übungen für die Gruppentherapie | 186 |
| 2.1 Übung: <i>Die Vorsichtigen und die Mutigen</i> | 186 |
| 2.2 Übung: <i>Neu in der Klasse</i> | 189 |
| | |
| V. Informationen für Therapeuten | 194 |
| 1. Hochbegabte und ihre Eltern in der Psychotherapie | 194 |
| <i>Fallbeispiel: Paula</i> | 198 |
| 1.1 Eltern-Kind-Training zur emotionalen und sozialen Förderung hochbegabter Kinder | 200 |
| 1.2 Information: <i>Hochbegabung 203 – Intelligenzquotient 203 – Identifikationsmöglichkeiten 204 – Förderziele 206 – hochbegabte Leistungsversager 208 – Checkliste: Merkmale Hochbegabter 209</i> | |
| 2. Berufsbegleitende Supervision von Eltern-Kind-Psychotherapien | 211 |
| 2.1 Was bringt uns Supervision? <i>(Michaela Nagel)</i> | 212 |
| 2.2 Beispielhafte Supervisionsfälle | 213 |
| <i>Fallbeispiel: Anja (Andreas Mühlbauer)</i> | 213 |
| Meine persönlichen Erfahrungen aus der Einzel- und Gruppensupervision <i>(Andreas Mühlbauer)</i> | 215 |
| <i>Fallbeispiel: Laura (Michaela Nagel)</i> | 216 |
| Meine wichtigsten Supervisionserfahrungen zu diesem Fall <i>(Michaela Nagel)</i> | 218 |
| 2.3 Erfahrungen aus der Gruppensupervision <i>(Andreas Mühlbauer)</i> | 219 |
| Persönlicher Erfahrungsbericht zur Gruppensupervision <i>(Michaela Nagel)</i> | 220 |

| | |
|--|-----|
| 3. Vom Erstgespräch zur Therapie | 222 |
| <i>Fallbeispiel Lena</i> | 223 |
| 3.1 Falldarstellung – Langzeittherapie – Lena | 225 |
| 3.2 Falldarstellung – Kurzzeittherapie – Tommy | 238 |
| 4. Tipps für Therapeuten von A bis Z zur Elternarbeit | 243 |
| <i>Ablösungsprozesse</i> | 243 |
| <i>Aufregung vor Eltern- und Familiensitzungen</i> | 243 |
| <i>Emotionale Verwicklung</i> | 244 |
| <i>Fordern und Fördern</i> | 244 |
| <i>Informationsmaterialien</i> | 245 |
| <i>Lernprogramme</i> | 245 |
| <i>Reizüberflutung</i> | 245 |
| <i>Ressourcenorientiertes Vorgehen</i> | 246 |
| <i>Selbstbestimmungsrecht</i> | 247 |
| <i>Schuldgefühle der Eltern</i> | 247 |
| <i>Sexueller Missbrauch</i> | 248 |
| <i>Therapieabbrüche</i> | 249 |
| <i>Überforderung</i> | 249 |
| <i>Zirkuläre Fragen</i> | 249 |
| <i>Zuwendung</i> | 250 |
| 5. Eltern-Fragebogen zur Kinder- und Jugendlichen-psychotherapie | 251 |
| Ausblick – Festhalten oder Loslassen? | 263 |
| <i>Fallbeispiel Markus: Abschiedsworte seines Vaters</i> | 263 |
| Lebensregeln für ältere Menschen im Umgang mit jüngeren (<i>Karl Barth</i>) | 265 |
| Anhang | 267 |
| Verzeichnis der Übungen, Therapiematerialien und Informationen | 267 |
| Literatur | 270 |